

Berufsbildner/in sein...

- Lernendenwunsch muss gut überlegt sein
- Fehlende Erziehungspersonen haben einen grossen Einfluss auf das Leben
→ Berufsbildner/innen müssen manchmal Kinder erziehen
- Patch-Work-Lehrbetriebe können funktionieren / oder nicht
- Belohnungssysteme einführen und leben
- Erfolge ermöglichen und feiern, Loben und Anerkennen
- Machbare Etappenziele vereinbaren und Zwischenzielerreichungen feiern
- Masken erkennen und dahinter schauen
- Verantwortung übergeben (im Rahmen des Verantwortbaren)
- Gespräche helfen zu verstehen, aber lösen die Probleme nicht zwingend
- Gesprächsmomente und Umgebung weise wählen
- Grenzen und Rahmen klar setzen, kommunizieren und durchsetzen
- Vereinbarungen und Konsequenzen abmachen und durchziehen (lassen)
- Vertrauen schenken und Vertrauen annehmen
- Bezugspersonen weise wählen (2 Personen – „lieber/böser Polizist“)
- Manchmal werden Berufsbildner/innen zu Ersatzeltern
- Einschätzungen überprüfen (gegenseitig)
- Zukunft zusammen angehen, ggf. weitere Betreuung
- Erkennen, wer die Lernenden im Privaten betreut
- Ausgleich schaffen / Ausgleich kennen
- Berufsbildung nach Buch geht nicht
- Sinnvolle Aufgaben bereiten Freude und vernichten Langeweile und Unsicherheit
- Darauf achten, dass die eigene Geschichte der Berufsbildner nicht auf die Lernenden projiziert werden
- Aktion – Reaktion beachten
- Manchmal braucht man Distanz
- Aufgeben soll man nicht, aber abgeben kann manchmal das Richtige sein
- Die Lernenden wollen und mögen / gerne haben
- Berufsbildner/innen sollten Vorbild sein
- Lernende und Berufsbildner brauchen Rückzugsgebiete
- Nicht jedes Verhalten ist eine Krankheit
- Lernende brauchen Zuwendung und einen sicheren Hafen
- Manchmal sind Berufsbildner/innen überfordert und brauchen Hilfe
- Eltern gehören mit auf das Boot
- Wissen und Können sind zwei Paar Schuhe
- Dilemmas definieren sich dadurch, dass man - egal was man macht - das Falsche macht.
Erst die Nachhaltigkeit zeigt mögliche Erfolge
- Sich nicht auf kindische Spiele einlassen